

EFFECTIVIDAD DE LA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Lic. Chasnelis Caldalda Baragaño¹

*1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”,
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. chasnelis.caldalda@umcc.cu*

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la efectividad de la utilización de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física. Los principales resultados afirman que la mayor parte de los profesores valoran positivamente la implementación de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física. Esto evidencia que es efectiva la utilización de los medios didácticos para el logro del primer nivel, y la influencia de la aplicación de los medios didácticos es significativa

Palabras claves: Medios didácticos; Habilidades motrices; Educación Física.

Introducción

La Educación Física es uno de los componentes de la formación integral de la joven generación y a su vez un acto de enseñar, es una de las facetas más complejas y hermosas dentro de las actividades que realiza el ser humano; por lo cual el profesor de Educación Física debe entregarse en alma y cuerpo, a través de su superación constante, demostrando en todo momento su entrega incondicional a la actividad que realiza; ello le permitirá asumir con mayor anterioridad el encargo social asignado.

El profesor no puede ver que la escuela sea un centro de trabajo más, sino un lugar de encantos, un regalo de la vida, donde el amor engendra la maravilla y se le permita como artista más refinado, moldear, modelar un hombre nuevo, multifacético, preparado para enfrentar los retos presentes y del futuro.

Para tener una exitosa obra, el profesor como rector de la actividad, además de poseer un amplio y actualizado dominio de los contenidos que imparte, debe ser un excelente comunicador y sobre todo educador. El profesor que ame su profesión, que irradie optimismo, muestre orgullo por lo que hace, trace metas objetivas a cada alumno, lo estimule tanto en los momentos de éxitos como en los de fracaso, siendo un ejemplo en hechos, palabras, tendrá éxitos en su trabajo; si lógicamente, ostenta los conocimientos requeridos para la función que desempeña. La Educación Física es un instrumento eficaz de la Pedagogía por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad biopsicosocial, ya que contribuye a la conservación de la salud; realizando los ejercicios físicos regular o sistemáticamente ya que es una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollando así el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas, beneficiando el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

En las clases de Educación Física los profesores deben hacer énfasis en las habilidades motrices básicas, ya que por medio de ellas el niño adquiere sus primeros conocimientos con respecto al medio que los rodea y les permite la exploración de posibilidades para lanzar, recibir y manipular objetos de características variadas, así como el descubrimiento de formas para desplazarse como rodar, gatear, rector, saltar y correr.

Los materiales didácticos representan para cualquier actividad a desarrollar una herramienta muy importante para alcanzar los objetivos establecidos por parte del profesor, se logra una participación más dinámica y motivadora. El profesor de Educación Física debe contar con el material didáctico adecuado, que enriquezca su práctica y a su vez permita transmitir a sus alumnos el desarrollo de las habilidades motrices básicas de forma dinámica, motivadora y divertida.

El presente trabajo profundiza en la efectividad de la utilización de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física, ella está estrechamente relacionada con la Pedagogía, Fisiología y Morfología, está encaminada al desarrollo cognoscitivo, motriz y social. En lo cognoscitivo: se refiere a los conocimientos teóricos y la relación intermaterias; en lo motriz, desarrollamos capacidades y habilidades físicas; y en lo social-afectivo obtenemos como resultado la formación de valores.

A través de la observación cotidiana de las clases de Educación Física y la experiencia de nuestro trabajo realizado en cuatro años en la actividad, se ha podido constatar la siguiente Situación Problemática

En la actualidad se ha observado en las clases de Educación Física, que se desconoce la efectividad del uso sistemático de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física del nivel primario. Planteándose como:
Problema de investigación: ¿Cuál es la efectividad de la utilización de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física? Por ello se define como:

Objeto de estudio:

Proceso de utilización de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física del nivel primario.
En consecuencia se declara como

Objetivo general:

Determinar la efectividad de la utilización de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física

Campo de acción:

La efectividad de la utilización de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física. Por lo que se realizarán las siguientes Preguntas científicas:

- 1.) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la utilización de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física?
- 2.) ¿Cuál es el estado actual acerca de la aplicación de los medios didácticos en las clases de Educación Física para el desarrollo de las habilidades motrices básicas?

3.) ¿Qué conocimiento manifiestan los profesores sobre la utilización de los medios didácticos en las clases de Educación Física?

4.) ¿Qué resultado ofrece la comparación entre los grupos de control y experimental, en cuanto a la efectividad de la utilización de los medios didácticos en las clases de Educación Física para el desarrollo de las habilidades motrices básicas?

Tareas científicas:

1.) Determinación de los fundamentos teóricos sobre los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

2.) Determinación del estado actual acerca de la aplicación de los medios didácticos en las clases de Educación Física para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

3.) Valoración acerca del nivel de conocimiento que expresan los profesores sobre la utilización de los medios didácticos en las clases de Educación Física para el desarrollo de las habilidades motrices básicas

4.) Valoración de los resultados sobre la efectividad de los medios didácticos en las clases de Educación Física para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Desarrollo

Muestra:

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados en esta investigación fue seleccionada una población de 82 profesores de Educación Física de los diferentes Combinados Deportivos, seleccionando de esta población, 37 profesores de los combinados “Emilia Casanova “y Antonio Nores”, con una selección intencional.

Métodos de investigación

Para dar solución al problema de investigación y dadas las características del presente trabajo, fueron seleccionados los siguientes métodos de investigación:

Empíricos

- La observación
- La encuesta
- Experimento de constatación

Procesamiento estadístico

- Análisis gráfico
- Análisis exploratorio a través de programa Excel.

Teóricos

- Inductivo –Deductivo
- Histórico – Lógico
- Analítico – Sintético

Análisis de los resultados

Tabla 3 Comparación de grupo experimental con el de control en porciento.

	I experimental	I Control	II experimental	II Control	III experimental	III Control
C	41,86	25,00	32,56	54,17	20,93	58,33
S	55,81	50,00	32,56	70,83	9,30	33,33
L	32,56	4,17	44,19	37,50	13,95	100,00
	43.41	26.39	36.43	54.17	14.73	63.89
TOTAL	56	19	47	39	19	46

Basado en los resultados de las encuestas aplicadas a 37 profesores de Educación Física de los Combinados Deportivos Emilia Casanova y Antonio Nores del municipio Cárdenas, se pudo observar que no todos los profesores de Educación Física utilizan de forma experimental los medios didácticos, más bien lo utilizan de forma de control buscando utilizar lo menos posible dichos medios, sin darle la debida importancia que necesitan para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Una parte significativa de los profesores reconocen la importancia y la necesidad de los medios, alrededor del 20% no lo identifican así, priorizando las habilidades como son las carreras, los saltos y los lanzamientos. En el uso de los medios didácticos hay correspondencia con el resto de las habilidades motrices básicas, no existe sistematicidad en cuanto a la correspondencia del uso de los medios didácticos y el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En el análisis comparativo de las habilidades motrices básicas según los resultados de la encuesta se presentaron mayores dificultades en los lanzamientos, saltos y carreras, además en el grupo experimental se logra que el 43,41% de los alumnos manifiesten el primer nivel, mientras que el de control se logra el 26,39%, apreciándose una diferencia notable en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En el análisis comparativo del segundo nivel, correspondiente a las habilidades anteriores, la proporción de los alumnos es mayor en el grupo de control con respecto al experimental, expresados en los siguientes promedios, 54,17% y 36, 43% respectivamente, los porcentos correspondientes al tercer nivel se corresponden con el 63,89% en el grupo de control y 14,73% apreciándose que la diferencia es más notable.

Por tanto si se asume un modo de control sobre el empleo de los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, una parte significativa de los estudiantes se mantienen en los segundo y tercer nivel; el tratamiento del grupo experimental, a diferencia del grupo de control, posibilita que una parte significativa de estudiantes alcancen el primer nivel. Se observa que el mismo comportamiento se manifiesta a través de la comparación de las curvas de las habilidades motrices básicas de lanzamientos y saltos, agudizándose la diferencia en el salto para el segundo nivel y en el lanzamiento para el tercer nivel, siendo la diferencia contraria al primer nivel. Los totales reflejan que la aplicación experimental de

los medios didácticos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas favorece que una proporción significativa de estudiantes logren los primeros niveles.

Comportamiento del primer nivel experimental y de control; representa el comportamiento de las cantidades de alumnos que manifiestan el primer nivel en los grupos experimental y de control, observándose una correlación directa de 0,99 casi perfecta, de tal modo que el comportamiento es similar, con la diferencia evidente que la proporción de alumnos en el primer nivel en el grupo experimental es marcadamente superior.

Comportamiento del segundo nivel experimental y de control. La comparación de las cantidades de alumnos en este nivel en los grupos en estudio es muy interesante, observándose una correlación directa de 0,77, en tanto la tendencia en el grupo experimental es incrementar la proporción de alumnos en el nivel, la tendencia en el de control es disminuir, aunque la diferencia no es notable, existiendo dos puntos de convergencia, de modo tal que la influencia en las formas de tratamiento para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de educación física en los grupos experimental y de control, no son tan representativa respecto al logro del segundo nivel.

Comportamiento del tercer nivel experimental y de control. Se relaciona el comportamiento de las cantidades de alumnos que manifiestan el tercer nivel en los grupos en estudio, se evidencia una distribución contraria al primer caso, obsérvese que la correlación es directa de 0,57, predomina la proporción de alumnos del grupo de control que expresan el tercer nivel en relación al experimental, invirtiéndose la concavidad del trazado en la gráfica.

Comportamiento integral del primer, segundo y tercer nivel experimental y de control. En resumen el comportamiento integral de los tres niveles expresan una correlación inversa de -0,31, la proporción de alumnos del grupo sistemático decrece hacia el tercer nivel, mientras que en el grupo tradicional ocurre lo contrario. Esto evidencia que si el propósito es el logro del primer nivel, entonces la influencia de la aplicación de los medios didácticos es significativa.

La distribución de los puntos respecto a la recta de regresión corrobora los señalamientos expuestos anteriormente, existe simetría y la pendiente de la recta es negativa, confirmando la correlación inversa entre los niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los alumnos de los grupos experimental y de control.

Conclusiones

Se constató que la mayor parte de los profesores valoran positivamente la implementación de los medios didácticos en las clases de Educación Física, aunque existe un 20% que no reconocen su importancia. El comportamiento integral de los tres niveles sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la comparación de los grupos experimental y control expresan una correlación inversa de - 0,31, la proporción de alumnos que utilizaron los medios didácticos de forma experimental decrecen hacia el tercer nivel, mientras que en el grupo de control ocurre lo contrario. Esto evidencia que si el propósito es el logro del primer nivel, entonces la influencia de la aplicación de los medios didácticos es significativa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos en las clases de Educación Física.

Bibliografía

CALDERÓN JORRÍN CARIDAD Y. Un enfoque productivo en la clase de Educación

Física. Editorial Deportes. La Habana, (2008).

DONSKOI. D. / ZATSIORSKI. V. Biomecánica de los ejercicios físicos. Editorial Pueblo y Educación Ciudad Habana. (1988).

Diccionario de la Ciencia de la Educación Edit. Oceánica, México D.F. pág. 927.

DUEÑAS RODRÍGUEZ C.A. Tesis de diploma: Medios alternativos para el desarrollo de las capacidades físicas en el segundo ciclo del nivel primario. (2008).

DURIVAGE, JOHANNE. Educación y Psicomotricidad. Editorial. Trillas, México. (1984)

EGAÑA MORALES E. La estadística herramienta fundamental en la investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. (2003)

GALERA ANTONIO, R.. Manual de Didáctica de la Educación Física. Editorial Deportes. (1995).

LÓPEZ RODRÍGUEZ A. El proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física. Editorial Científico- Técnica La Habana. (2006).

MENÉNDEZ ACUÑA E. Estadística. Editorial Feliz Valera. La Habana. (2006)

PARDO HERNÁNDEZ R. Baloncesto para niños y jóvenes. Metodología para la enseñanza y el entrenamiento del juego. Editorial deportes. (2007)